

международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г.). – М.: Институт мировых цивилизаций, 2018. – 692 с. – С. 280-285. ISBN 987-5-89917-233.

6. Дробижева Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Россия реформирующаяся. – М., 2002. – С. 213–244. 7. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монографии в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2011. – Ч.2 – 339 с.

7. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250–254.

8. Иванова Н.Л., Мазилова Г.Б. Гражданская идентичность и формирование гражданственности // Ученые записки. 2010. Т. Сер. Психология. Педагогика. № 4 (12). С. 11–20.

9. Кожанов, И.В. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности / И.В. Кожанов, Т.Н. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – №1. – Ч. 1. – С. 83–89.

10. Обзор материалов Всероссийской научно-практической конференции «Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма» (г. Казань, 19 октября 2017 г.) / Р.Х Гильмеева // Казанский педагогический журнал. - 2017. - №6.- С. 41

11. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 264 с. ISBN 978-5-4499-1630-

12. Целуйкина Т.Г. Гражданственность как компонент социально-психологической зрелости личности // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3–2. С. 150–154.

13. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru> Том 7, №5 (сентябрь - октябрь 2015) publishing@naukovedenie.ru 13 <http://naukovedenie.ru> 180PVN515

14. Marcelo K., Lopez M., and Kirby E. Civic engagement among young men and women. Washington DC: Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement. 2007.

15. Yates M., Youniss J. Roots of civic identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. P.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-95-102

Гильмеева Римма Хамидовна., Любягина Ольга Анатольевна

Федералдык мамлекеттик бюджеттик илимий мекемеси, педагогика, психология жана социалдык проблемалар институту, педагогика илимдеринин кандидаты, профессор, Федералдык мамлекеттик бюджеттик илимий мекемеси, Казань улуттук изилдөө технологиялык университети, ага окутуучу

Гильмеева Римма Хамидовна., Любягина Ольга Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, кандидат педагогических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Федеральное

государственное бюджетное научное учреждение высшего образования, старший преподаватель

Gilmeeva Rimma Khamidovna., Lyubyagina Olga Anatolievna

Federal State Budgetary Scientific Institution, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, candidate of pedagogical sciences, professor, Kazan National Research Technological University, Federal State Budgetary Scientific Institution of Higher Education, Senior Lecturer

**ТАРМАКТЫК ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮ КОНТЕКСТИНДЕ ЖАШТАРДЫН
ӨНҮГҮҮСҮНҮН КЕСИПТИК ЖАНА ЖЕКЕЧЕ ТРАЕКТОРИЯСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
PROFESSIONAL AND PERSONAL TRAJECTORY OF YOUTH DEVELOPMENT IN
CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION**

Аннотация: Авторлар тармактык өз ара аракеттенүү шарттарында инсанды өнүктүрүүнүн кесиптик жана жеке траекториясынын автордук моделин көрсөтүштү. Инновациялуулугу – инсандын кесиптик жана инсандык өнүгүүсүн баскыч-баскыч менен куруунун иштелип чыккан алгоритми. Аныкталган механизмдер мамлекеттин, коомдун, инсандын кесиптик жактан багытталган жогорку класстын окуучуларын даярдоого муктаждыгы, кесиптик жана инсандык өнүгүү траекториясын иштеп чыгууну ишке ашыруу үчүн зарыл жана жетиштүү ресурстардын жетишсиздиги менен байланышкан карама-каршылыктарды жоюуга заманбап санариптик мүмкүнчүлүктөрдү эске алуу менен тармактык өз ара аракеттенүү контекстинде мүмкүндүк берет.

Аннотация: Авторы представили авторскую модель профессионально-личностной траектории развития личности в условиях сетевого взаимодействия. Инновационным является разработанный алгоритм поэтапного построения профессионально-личностного развития личности. Выявленные механизмы дают возможность преодоления противоречия, связанного с потребностью государства, общества, личности в подготовке профессионально - ориентированных старшеклассников и отсутствием необходимых и достаточных ресурсов освоения и реализации профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия с учетом современных цифровых возможностей.

Abstract: the authors presented the author's model of professional and personal trajectory of personality development in the conditions of industry interaction. Innovativeness is a developed algorithm for step-by-step construction of professional and personal development of a person. The identified mechanisms will make it possible to eliminate contradictions related to the need of the state, society, and the individual for professionally oriented training of high school students, the lack of necessary and sufficient resources to implement the development of professional and personal development trajectories in the context of industry interaction, taking into account modern digital capabilities.

Негизги сөздөр: инсандык, кесиптик өзүн өзү аныктоо, өнүгүү траекториясы, тармактык өз ара аракеттенүү, социалдык өнөктөштүк, модель

Ключевые слова: личность, профессиональное самоопределение, траектория развития, сетевое взаимодействие, социальное партнерство, модель.

Keywords: personality, professional self-determination, development trajectory, networking, social partnership, model

Актуальность рассматриваемой проблемы, способствовали определению темы нашего исследования, целью которого является моделирование профессионально-личностной траектории развития личности в условиях сетевого взаимодействия.

Инновационные преобразования в образовательной деятельности предопределили необходимость моделирования профессионально-личностной траектории развития, способствующей более продуктивному использованию потенциала личности. Актуальным становится значимость применения технологий и механизмов моделирования траектории развития личности, способствующей профессиональному становлению в условиях сетевого взаимодействия. В процессе исследования были определены следующие задачи - это изучение и анализ состояния разработанности проблемы моделирования профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия и уточнение структуры модели профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия.

В настоящее время существует большое количество работ по разработке индивидуальной траектории развития личности ([2], [4], [5], [10] и др.).

Необходимо заметить, что они не содержат в полной мере требований, обеспечивающих качественный уровень профессионально-личностного развития.

Методология и методика исследования.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы педагогического исследования такие как анализ научной литературы, моделирование с помощью обобщения данных научных педагогических исследований.

Результаты исследования заключаются в разработке модели профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия. В нашей интерпретации профессионально-личностная траектория развития представляет собой индивидуальный маршрут развития личности, учитывающий индивидуальные особенности человека, краткосрочное и долгосрочное стратегическое планирование, а также факторы и условия профессионально-личностного развития, способствующий эффективному формированию готовности личности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

На рисунке 1 представлена модель профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию и объединение усилий всех социальных партнеров, заинтересованных в повышении качества деятельности образовательного учреждения в свете требований региональных и отраслевых рынков труда в нынешних условиях цифровизации общества ([1], [6], [7]). Сетевое взаимодействие осуществляется через систему специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на [8]: индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В качестве структурных блоков модели профессионально-личностной траектории развития нами определены: мотивационно-целевой, методологический и организационно-содержательный, оценочно-результативный.

Мотивационно-целевой блок отвечает за мотивационно-целевую составляющую нашего исследования. Мотивация является движущей силой любой деятельности человека и зависит от его индивидуальной потребности [3].

Методологический блок отвечает за методологическую составляющую нашего исследования. Многообразие методологических принципов и подходов позволяет эффективно провести исследование, организуя методологическую работу на конкретно-научном уровне.

Организационно-содержательный блок отвечает за организационно-содержательную составляющую нашего исследования. Организационная составляющая обеспечивает целевое объединение ресурсов, а содержательная - совокупность элементов, процессов, методов, средств.

Оценочно-результативный блок отвечает за оценочно-результативную составляющую нашего исследования. Данный блок определяет критерии оценки и постоянного мониторинга системы управления знаниями и мониторинга процесса управления качеством на ее основе.

Описание модели профессионально-личностной траектории развития молодежи в условиях сетевого взаимодействия.

Мотивационно-целевой блок.

Концептуальной идеей модели профессионально-личностной траектории развития молодежи в условиях сетевого взаимодействия является создание интеграции и консолидации учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, обеспечивающих эффективное построение профессионально-личностной траектории развития, способствующей формированию готовности личности к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.

Цель - формирование готовности личности к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.

Задачи - развитие умения анализировать желания и возможности, склонности и способности; развитие умения анализировать информацию о содержании будущей профессиональной деятельности и умения соотносить себя с различными типами и классами профессий; развитие умения регулировать эмоциональные состояния, волевые качества; развитие умения усвоения материала с помощью совершенствованных технологий, форм, методов, содержания образования; развитие умения определять мотивы, цели, интересы, ценностные ориентации; развитие умения выстраивать взаимоотношения со школьниками, учителями, родителями.

Ресурсы сетевого взаимодействия - научно-методические; кадровые; финансовые; материально-технические.

Методологический блок.

Подходы - системно-деятельностный; компетентностный; средовой.

Принципы - целостности; самоорганизации; профессиональной направленности; модульности; самоактуализации; рефлексивности.

Организационно-содержательный блок.

Основу разработанной модели составляют основные этапы разработки и реализации профессионально-личностной траектории развития:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов и потребностей старшеклассников; анализ входных данных старшеклассников с помощью портфолио; выбор сферы профессиональных интересов (атлас будущих профессий); определение мотивации при

выборе профиля обучения; составление дорожной карты профессиональной деятельности; диагностика индивидуальных особенностей, интересов и потребностей старшеклассников; составление плана развития soft skills компетенций;

- погружение в профессиональную среду при изучении профильных дисциплин: определение элективных курсов, курсов по выбору, необходимых для развития личностных и профессиональных качеств, в рамках сетевого взаимодействия; контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин; метапредметное погружение в профессиональную среду на основе междисциплинарной интеграции; участие в тренингах на развитие soft skills компетенций; определение перспектив (краткосрочных и долгосрочных) дальнейшего личностного и профессионального роста;

- моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности при изучении профильных дисциплин;

- выполнение творческих заданий исследовательского характера, связанных с изучением особенностей той или иной профессии; реализация профессиональных проб; изучение, анализ и определение способов использования внутренних и внешних факторов профессионального самоопределения для достижения предполагаемых целей развития; приобретение социального опыта через командную работу;

- приобретение опыта практической деятельности;

- выполнение проектной работы; изучение передовых направлений дальнейшей профессиональной деятельности; развитие soft skills компетенций через проектную работу; прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры;

- оценивание индивидуальных особенностей, интересов и потребностей старшеклассников (интересов, возможностей, потребностей) особенностей обучающихся; интерпретация и коррекция полученных результатов; оценивание объективной реальности по развитию дальнейшего профессионального самоопределения.

Основные направления - практико-ориентированное обучение; профессиональная ориентация; воспитательный аспект.

Методы - методы организации и осуществления профориентационной деятельности; методы стимулирования и мотивации обучения; методы контроля и самоконтроля; средства педагогического мониторинга; средства обучения; средства осуществления контроля и самоконтроля.

Оценочно-результативный блок.

Результат модели профессионально-личностной траектории развития оценивается с помощью критериев: мотивационный, эмоционально-ценностный, деятельностно-смысловой, коммуникативный, рефлексивно-оценочный. С помощью данных критериев оцениваются уровни сформированности готовности личности к осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.

Моделирование профессионально-личностной траектории развития в условиях сетевого взаимодействия осуществлялось обучающимися через моделирование различных типов профессиональной деятельности. Учащимся было предложено составление дорожной карты по определенным направлениям профессиональных компетенций [9]. Допускалось наличие у учащихся нескольких дорожных карт.

Содержание дорожных карт соответствовало основным нормативным требованиям, в рамках которых обучающиеся анализировали ряд основополагающих факторов:

- достоинства и недостатки предстоящей трудовой деятельности по профессии;

- склонности и интересы, оказывающие непосредственное воздействие на выбор профессиональной деятельности;
- возможные проблемы на пути карьерного роста по выбранной профессии;
- проект возможной профессиональной деятельности при неудовлетворительной либо успешной сдаче ГИА с учетом, либо без учета, склонностей, ценностных установок и способностей;
- сложности процесса образования;
- факторы выборы профессиональной траектории;
- базовые профессиональные качества, подлежащие оцениванию по пятибалльной шкале;
- возможные места трудоустройства;
- сложности достоинства и недостатки процесса трудоустройства по выбранной профессии;
- возможности расширения профессиональных интересов;
- возможные учебные заведения для приобретения профессиональных навыков по выбранному направлению;
- возможные перспективы карьерного роста по выбранному направлению.

Заключение. На основании проведения подобного анализа разнообразных аспектов предстоящей профессиональной деятельности, учащиеся получают важный опыт в сознательном выборе профессии и профессиональной траектории в целом. Необходимым аспектом подобного анализа становится понимание учащимися перспектив современного рынка труда, изменчивости спроса на труд как фактор производства и ряд других немаловажных аспектов. Востребованность интересующей профессии на рынке труда становится одним из необходимых факторов выбора.

Научная новизна состоит в том, что в процессе моделирования профессионально-личностной траектории развития личности разработан алгоритм ее поэтапного построения и заключается в разработке и реализации фрагментов модели будущей профессиональной деятельности. Анализируя собственные склонности и интересы, направленность своей личности, обучающийся приобретает неоценимый опыт рефлексии и самоанализа. Происходит соотнесение собственных склонностей, мотивов и интересов с профессией, которую старшеклассник предполагает выбрать для дальнейшего освоения. Расширяются возможности для познания самого себя и перспектив своей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в обогащении теории профессионального самоопределения старшеклассников. Определив вероятные сложности трудности в процессе обучения, обучающийся смогут сформировать повышенный уровень психологической и познавательной готовности к дальнейшему учебно-воспитательному процессу, что способствует более мотивированному освоению материала в дальнейшем. Проанализировав существующие проблемы, обучающийся может также выбрать иную образовательную траекторию.

Оценивая профессиональные качества, присущие конкретным профессиям, обучающийся получает представление о собственных возможностях в формировании требуемых качеств.

Практическая значимость. Определяя факторы, влияющие на выбор данной профессиональной деятельности, старшеклассник задумывается о том, какими внутренними и внешними факторами обусловлен выбор, на правильном пути ли он находится.

Изучив типы и классы профессии, старшеклассник определяет, к какому типу и классу профессиональной деятельности он себя относит, тем самым задаваясь вопросом о том, подходит ли ему выбранная профессия.

Выбирая учебные заведения для дальнейшего образования, обучающийся видит определенную цель поступления и последующий путь в процессе обучения. Результаты и материалы исследования могут быть использованы педагогами лицеев, гимназий, специалистами учреждений дополнительного образования, системы дополнительного профессионального образования

Перспективы исследования. Анализ трудностей, с которыми может столкнуться при поступлении, обучающийся поможет старшеклассникам оценить свои знания, умения, навыки и имеющиеся в них пробелы, определить по каким предметам ему стоит усилить подготовку к Единому государственному экзамену, задуматься об альтернативных вариантах поступления.

Задумываясь о возможных перспективах роста в данной профессии, необходимых условиях карьерного продвижения, к обучающемуся приходит осознание необходимости развития soft skills компетенций в системе дополнительного образования детей.

Моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности в условиях сетевого взаимодействия поможет обучающимся исследовать будущие проблемы и степень готовности к ним на основе интеграции школ и использования возможностей системы дополнительного образования детей.

Список использованной литературы:

1. Akhmetshin, E. M., Ibatullin, R. R., Gapsalamov, A. R., Vasilev, V. L., & Bakhvalov, S. Y. (2019). Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 1-20. doi:10.1108/IJEM-02-2018-0082
2. Арапова П.И. Выбор жизненного пути как объект философско-социологического анализа // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. №3. С. 92-101.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. М. Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
4. Байдин Д.И. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.1, №2 (66). С.88-104.
5. Васильченко С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий развития: дисс. ... канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2012. 173 с.
6. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. — М.: Издатель, 2006. — 424 с.
7. Гильмеева Р.Х. Цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Развитие человека в эпоху цифровизации: сборник научных трудов; под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - С. 94-98.
8. Гильмеева, Р.Х. Некоторые аспекты когнитивного моделирования в профессиональном образовании. Когнитивное моделирование в профессиональном образовании»: сборник материалов Международной научно-практической конференции (24 октября 2019 года). – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 50-58.

9. Любягина О.А. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие / О.А. Любягина, Р.Х Гильмеева. - Казань: Отечество, 2021. – 120 с.
10. Тulyчинский Г.Л. Жизнь как проект // Знамя. 2012. №2. С. 62-76.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-102-105

Жапарова Бибигуль Жакеновна

№2 балдар музыкалык мектеби, директордун орун басары, Казакстан Улуттук клубдар федерациясынын аймактык өкүлү

Жапарова Бибигул Жакеновна

Детская музыкальная школа №2, заместитель директора, региональный представитель
Казахстанской федерации национальных клубов

Zhaparova Bibigul Zhakenovna

Children's Music School No. 2, Deputy Director, Regional Representative of the Kazakhstan
Federation of National Clubs

ЗАМАНБАП МУГАЛИМДИН КОМПЕТЕНТТҮҮ ПОРТРЕТИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА COMPETENCE PORTRAIT OF A MODERN TEACHER

Аннотация: Дүйнө тездик менен өзгөрүүдө, билимге болгон талаптар да алмашууда. Азыркы мезгилдин мугалими ким? Макалада заманбап коомдогу мугалимдин образы талкууланат. Автор мугалимдин бардык мезгилдердеги идеалдуу образын сүрөттөп, азыркы мезгилдеги мугалимдин профессионалдык образын кеңири чагылдырат. Мугалим кесипкөй жана белгилүү бир компетенцияларга ээ инсан катары каралат. Мугалимдин коммуникативдик көндүмдөрү негизги көйгөйлөрдүн бири болуп саналат. Ошондой эле интеллектуалдык-кептик жана укуктук компетенттүүлүк да маанилүү болуп саналат. Жалпысынан, заманбап компетенттүү мугалимдин образы үзгүлтүксүз өзүн-өзү өркүндөтүүнү, өзүн-өзү сындоону, кеңири көз карашты, жогорку маданиятты жана өзүн-өзү тарбиялоону айкалыштырууга тийиш.

Аннотация: Современный мир быстро меняется, изменяются предъявляемые требования к образованию. Так какой же он, современный педагог? В статье рассматривается образ педагога в современном обществе. Автор описывает идеальный образ педагога во все времена и подробно представляет профессиональный образ педагога в современном мире. Педагог рассматривается как личность, обладающая различными видами качеств, таких как личностные, профессиональные, и имеет определенный набор компетентностей. Коммуникативные умения педагога являются одними из базовых. Также важны интеллектуально-речевая и правовая компетентности. В целом, образ современного компетентного педагога должен сочетать в себе непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор, высокую культуру и самообразование.

Annotacion: The modern world is changing rapidly, the requirements for education are changing. So what is he, a modern teacher? The article examines the image of a teacher in modern society. The author describes the ideal image of a teacher at all times and presents in detail the